

CENTRO UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO - UNIBRA
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

DAYANA GOMES SOUTO
DENISE MIRELLE GONÇALVES CEZAR DE LIMA
EDUARDA LUIZA DE OLIVEIRA LIMA

**A PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA
CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Seus benefícios no
processo de ensino e aprendizagem**

RECIFE/2023

DAYANA GOMES SOUTO
DENISE MIRELLE GONÇALVES CEZAR DE LIMA
EDUARDA LUIZA DE OLIVEIRA LIMA

**A PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA
CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Seus
benefícios no processo de ensino e aprendizagem**

Artigo apresentado ao Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA,
como requisito parcial para obtenção do título de Licenciatura
em Pedagogia.

Professor(a) Orientador(a): Ariedja de Carvalho Silva

RECIFE/2023

Ficha catalográfica elaborada pela
bibliotecária: Dayane Apolinário, CRB4- 2338/ O.

S726p Souto, Dayana Gomes.
A psicomotricidade no desenvolvimento da criança na educação infantil:
seus benefícios no processo de ensino e aprendizagem / Dayana Gomes
Souto; Denise Mirelle Gonçalves Cezar de Lima; Eduarda Luiza de Oliveira
Lima. - Recife: O Autor, 2023.

14 p.

Orientador(a): Ariedja de Carvalho Silva.

Trabalho de Conclusão de curso (Graduação) - Centro Universitário
Brasileiro – UNIBRA. Licenciatura em Pedagogia, 2023.

Inclui Referências.

1. Psicomotricidade. 2. Educação infantil. 3. Desenvolvimento. I.
Lima, Denise Mirelle Gonçalves Cezar de. II. Lima, Eduarda Luiza de
Oliveira. III. Centro Universitário Brasileiro - UNIBRA. IV. Título.

CDU: 37.01

DAYANA GOMES SOUTO
DENISE MIRELLE GONÇALVES CEZAR DE LIMA
EDUARDA LUIZA DE OLIVEIRA LIMA

A PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Seus benefícios no processo de ensino e aprendizagem

Artigo aprovado como requisito parcial para obtenção do título de Licenciatura em Pedagogia, pelo Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA, por uma comissão examinadora formada pelos seguintes professores:

Nome do Professor(a) Orientador(a)
Professor Orientador

Professor(a) Examinador(a)

Professor(a) Examinador(a)

Recife, _____ de _____ de 2023.

NOTA: _____

Dedicamos esse trabalho aos nossos futuros alunos.

AGRADECIMENTOS

Denise Mirelle

Primeiramente, agradeço ao meu bom, Deus, que esteve sempre presente em todos os momentos, me guiando e iluminando meu caminho durante essa trajetória. Ele esteve presente e permanece presente em diversos aspectos da minha vida.

Agradeço ao meu pai e à minha avó por terem acreditado e ajudado-me financeiramente no início da minha graduação. Era o impulso que eu precisava. Nunca poderei agradecer o bastante. Amo vocês!

Agradeço a minha mãe por acreditar no meu potencial, mesmo quando eu não acreditava.

Aos meus irmãos, que, apesar de não terem percebido, foram meus exemplos e motivação. E sempre serão.

Agradeço aos meus familiares (não há muito espaço para citar, mas todos sabem a relevância, o carinho e o amor que sinto por cada um), que, mesmo distantes, não deixaram de torcer e vibrar com as minhas conquistas. Vocês são incríveis.

Agradeço a todos os meus professores que, através dos seus ensinamentos, permitiram-me concluir este curso. Em particular, para as professoras Alicia Barros e Carol Pires, que foram minhas fontes de inspiração nesse campo acadêmico.

A minha orientadora Ariedja, que me acompanhou durante esses meses, dando todo o apoio e orientação necessários para a elaboração deste texto. Agradeço, inclusive, a sua compreensão ao responder às minhas mensagens nos momentos de desespero e preocupação. Você foi um anjo.

Agradeço também às minhas amigas, Karina, Gabi e Dani. Vocês são parte essencial da minha história, estiveram presentes durante a minha trajetória escolar e, atualmente, na minha trajetória acadêmica. É para vocês que eu sempre corro quando preciso de paz. Vocês aumentam as minhas energias e me lembram do meu potencial e de tudo o que sou capaz. Agradeço imensamente por todo o apoio, cuidado e por comemorarem essa e tantas outras conquistas ao meu lado.

Durante a graduação, conheci pessoas que se tornaram extremamente especiais e importantes em minha vida. Algumas delas são minhas amigas que cativei no trabalho (não vou citar nomes, mas todas sabem o quanto foram cruciais nessa

trajetória). Com vocês, aprendi muito como profissional e também como pessoa. Tenho a convicção de que a profissional que habita em mim, carrega um pouco de cada uma! Agradeço imensamente por me acolherem, por todo o carinho, amizade e, sobretudo, por me ensinarem tanto.

Deixo registado um agradecimento especial à minha dupla/parceira Giseli, que eu amo chamar de Gi. Você chegou iluminando essa minha trajetória com toda sua graça e alegria. Obrigada por entrar na minha vida com toda sua ética, bondade e amor.

Para finalizar, quero agradecer a pessoa que mais me deixa orgulhosa, a pessoa que merece todos os elogios e reconhecimentos por essa conquista, a pessoa que sentiu na pele o quanto foi difícil e, mesmo depois de tantos altos e baixos, de tantas dificuldades e motivos para desistir, se manteve firme e não desistiu. É, essa pessoa sou eu! Agradeço a todas as minhas versões que, durante esses 4 anos, resistiram e não desistiram! Em especial, para aquela Denise de 2019, que, apesar de tão nova e com tantos medos, deu um salto de fé e encarou esse novo mundo, que, inicialmente, é bastante incerto. Eu admiro a sua coragem e determinação. Mudei bastante durante esse tempo, e tenho muito orgulho e respeito por todas essas fases que pude vivenciar. Foi a junção de todas as minhas versões que me tornaram quem sou hoje. Amo a pessoa que me tornei. Para mim, meu muito obrigada.

Dayana Gomes

A Deus em primeiro lugar, que me conduziu e me deu forças pra seguir em frente com sua graça. A minha filha Cecília, que me inspirou a sonhar, para que hoje eu me tornasse um canal, que propiciará um bom futuro para nós duas, sempre me dando forças nos dias difíceis e felizes. Gostaria muito de agradecer a minha amiga Fátima Vasconcelos, que foi como uma mãe estando sempre ao meu lado, me ajudando em oração, palavras e ajudas diversas, para que hoje eu pudesse chegar a conclusão do meu curso, ela continua sendo uma benção em minha vida, nunca á esquecerei.

Também sou grata pelas pessoas que contribuíram para que hoje eu alcançasse esse lindo dia como: Jefferson Henrique e Denise Gomes minha mãe, que me deu suporte com minha filha.

Não poderia deixar também de citar minhas colegas de trabalho do TCC, Eduarda Luiza e Denise Mirelle, elas que sempre procuraram me ajudar em apoio verbal, nas atividades destinadas, sempre buscaram me ensinar e fazer com que eu crescesse junto com elas.

Eduarda Luiza

Gratidão, é bom saber que podemos sempre contar com as pessoas que de certa forma nos ajudaram a construir nosso caminho.

Agradeço a Deus pela oportunidade de viver, de renascer para poder construir este trabalho. Por me guiar, me proteger e me dar a esperança para acreditar em um mundo melhor.

Ao Everson, meu companheiro, meu apoio, que me incentivou e acreditou em mim. Você é sem dúvida um marido maravilhoso! Você foi o apoio, a ajuda, o incentivo. Sei que muitas vezes pensei em desistir, mas você sempre esteve ao meu lado me mostrando que valia a pena continuar.

À minha mãe que acreditou e me incentivou e esteve ao meu lado acompanhando todas as minhas conquistas.

A todos os professores e orientadores que me ajudaram a chegar até o fim.

“Brincar com crianças não é perder tempo, é ganhá-lo; se é triste ver meninos sem escola, mais triste ainda é vê-los sentados enfileirados em salas sem ar, com exercícios estéreis, sem valor para a formação do homem”.

(Carlos Drummond de Andrade).

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	1
2 DELINEAMENTO METODOLÓGICO.....	3
3 REFERENCIAL TEÓRICO.....	3
3.1 A psicomotricidade como facilitadora no processo de ensino e aprendizagem.....	4
3.2 Educação infantil e a aprendizagem durante a primeira infância.....	5
3.3 O professor como mediador dos estímulos na aprendizagem.....	6
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO	7
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12
REFERÊNCIAS.....	14

A PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Seus benefícios no processo de ensino e aprendizagem

Dayana Gomes Souto

Denise Mirelle Gonçalves Cezar de Lima

Eduarda Luiza de Oliveira Lima

Nome do(a) Professor(a) Orientador(a)¹ Ariedja de Carvalho Silva

Resumo: O presente artigo apresenta proposta de pesquisa que visa descrever a importância da psicomotricidade na educação infantil, mostrando como auxilia nas descobertas corporais, cognitivas e afetivas em sua totalidade e como está presente na vida das crianças de forma benéfica, atuando nas dificuldades motoras e psicomotoras em cada realidade. A pesquisa analisará a eficácia desses aprendizados por meio da pesquisa bibliográfica de natureza exploratória em artigos, revistas científicas e trabalhos acadêmicos. Seu objetivo é mostrar como a psicomotricidade contribui para a construção da aprendizagem na educação infantil. Os resultados iniciais ressaltam que os estímulos psicomotores, concedidos durante a educação infantil, beneficiam o estudante ao longo da vida escolar, e mostram que o professor é um importante mediador para o desenvolvimento das atividades.

Palavras-chave: psicomotricidade; educação infantil; desenvolvimento.

1 INTRODUÇÃO

Esse texto tem como tema de pesquisa a psicomotricidade no desenvolvimento infantil e seus benefícios no processo de ensino e aprendizagem, trazendo teóricos para contribuir sobre aspectos importantes, como: o conceito de psicomotricidade, sua colaboração na infância, a ligação com a educação infantil e os benefícios da psicomotricidade para o processo de ensino e aprendizagem.

A educação infantil é a etapa primordial para o desenvolvimento de uma criança, é a base escolar que vai levar consigo durante a vida. Nessa etapa, as crianças começam a desenvolver o cognitivo, o social, o emocional e o psicomotor,

Professora da UNIBRA. Mestra em Educação Matemática e Tecnológica - EDUMATEC/CE – UFPE -
E-mail: ariedja.carvalho@grupounibra.com

ou seja, a psicomotricidade precisa ser bem explorada e trabalhada para bons resultados.

Na infância, as crianças se desenvolvem em diversos aspectos e Silva (2013, p. 6) retrata que "uma boa estrutura da Educação Psicomotora é a base fundamental para o processo de aprendizagem da criança. O desenvolvimento evolui de uma forma progressiva do todo para o específico". Com uma boa base psicomotora, a criança consegue se desenvolver sem grandes obstáculos. A psicomotricidade é importante e necessária na educação infantil e ter essa sustentação psicomotora estabelecida vai contribuir no processo de ensino e aprendizagem dos indivíduos, de forma clara e objetiva. Assim, levanta-se a seguinte questão: como a psicomotricidade é importante e traz benefícios no processo de ensino e aprendizagem da criança na educação infantil?

Rezende *et al.* (2021, p. 26) esclarece que "a psicomotricidade na Educação Infantil é importante, pois é nessa fase que a criança busca experiências em seu próprio corpo, formando conceitos e organizando o esquema corporal". A fala posta acima deixa notório o quanto a psicomotricidade e a educação infantil precisam estar conectadas, pois é nessa fase que a criança se desenvolve em diversos aspectos.

A Psicomotricidade na infância tem importância na construção da base do desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo das crianças, sendo assim, indispensável. À medida que atividades são inseridas no contexto de cada criança, proporcionam equilíbrio, coordenação motora, raciocínio lógico dentre outras. Por meio de atividades lúdicas, as crianças irão aprender a explorar novas possibilidades se divertindo e se relacionando socialmente (REZENDE *et al.*, 2021).

Ao longo desse arquivo vamos analisar as contribuições da psicomotricidade no processo de ensino e aprendizagem das crianças na educação infantil, podendo assim, identificar problemas mais recorrentes na aprendizagem durante a educação infantil, investigar as contribuições da psicomotricidade para uma aprendizagem eficaz e refletir sobre a importância da psicomotricidade no decorrer desse período.

O artigo está organizado com as seguintes partes: delineamento metodológico, onde esclarece sobre qual o tipo de pesquisa, os métodos utilizados para a elaboração do artigo. O referencial teórico, onde pode-se encontrar uma revisão das pesquisas feitas por outros autores referentes ao tema. Resultados e discursões, onde serão encontradas as análises feitas com base nos dados que foram recolhidos. Considerações finais, onde serão expostas as conclusões das análises feitas através

do ponto de vista das autoras do texto, apresentado suas recomendações e sugestões sobre a pesquisa realizada.

2 DELINEAMENTO METODOLÓGICO

O presente estudo trata-se de uma revisão bibliográfica sistemática. Foi elaborado por meio de artigos científicos, teses e livros, formando este trabalho como uma pesquisa de natureza exploratória e qualitativa. Para Conforto, Amaral e Silva (2021, p. 1),

A revisão bibliográfica sistemática é um método científico para busca e análise de artigos de uma determinada área da ciência. É amplamente utilizada em pesquisas na medicina, psicologia e ciências sociais, onde há grandes massas de dados e fontes de informações.

Falando sobre a natureza da pesquisa exploratória, Santos (2016, p. 2) ressalta que:

O objetivo de uma pesquisa exploratória é familiarizar-se com um assunto ainda pouco conhecido, pouco explorado. Ao final de uma pesquisa exploratória, você conhecerá mais sobre aquele assunto, e estará apto a construir hipóteses. Como qualquer exploração, a pesquisa exploratória depende da intuição do explorador (neste caso, da intuição do pesquisador).

A seleção do banco de dados foi realizada por meio de pesquisas no Google Acadêmico, a partir das seguintes palavras-chave: psicomotricidade, desenvolvimento infantil, aprendizagem e educação infantil. A base do levantamento bibliográfico será em torno de alguns autores como Eleuza de Souza *et al.* (2021), Carlos Laercio (2018) e Daniel Araújo (2013). Os anos das publicações pesquisadas são de 2006 a 2022.

A leitura dos materiais foi realizada por meio de uma leitura interpretativa com o objetivo de relacionar o tema sugerido com o objetivo geral da pesquisa, facilitando a construção das ideias relacionadas.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

3.1 A psicomotricidade como facilitadora no processo de ensino e aprendizagem

O presente estudo trata sobre a importância da psicomotricidade no desenvolvimento da criança no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil. Wrasse (2018, p. 2) explica que:

A psicomotricidade é entendida como o desenvolvimento e coordenação motora do corpo, sendo que a força, agilidade e a velocidade são essenciais para desenvolvimento psicomotor. Assim as atividades de recreação realizadas com as crianças que iniciam sua vida escolar, o movimento irá cooperar para melhorar suas habilidades.

Por meio de atividades exploratórias, as crianças conseguem criar e recriar, interpretar, se relacionar com o mundo interno e externo no qual estão inseridas, e também propiciar, de maneira expressiva, a integração entre elas e entre si, aperfeiçoando seu desenvolvimento emocional, cognitivo, motor e psíquico (BATISTA, 2014). Desta forma, a psicomotricidade considera o ser humano como um ser corporal, afetivo e social em um processo de constante mudança, a troca entre o indivíduo e o meio está sempre, modificando-o e modificando-se.

A psicomotricidade permite que a criança tome consciência do seu esquema corporal, e se expresse através dele. Farias (2021, p.16) salienta que “esquema Corporal é a consciência que o indivíduo tem do seu próprio corpo, no tempo e no espaço”. Entende-se a psicomotricidade como uma ciência que busca desenvolver o indivíduo através dos seus movimentos, pensando em sua realização, nos aspectos motores, cognitivos e afetivos, e na relação do meio social com o indivíduo (BATISTA, 2014). Conforme Wrasse (2018, p. 3) nota-se a respeito de:

A criança necessita passar por diferentes fases de desenvolvimento em sua vida, principalmente pelas condutas psicomotoras, que possibilitam promover uma reflexão sobre as habilidades tanto para leitura quanto na escrita. O professor tem um papel fundamental na aprendizagem e no desenvolvimento da criança, pois sabem quais os caminhos a seguir para alcançar as metas propostas, como trabalhar a psicomotricidade, onde não é apenas trabalhar com jogos e brincadeiras, é preciso ter embasamento teórico.

O corpo é a base que o ser humano possui para explorar e interagir com o mundo. Assim, será usado como foco no desenvolvimento do cognitivo, para uma aquisição de aprendizagem necessária à alfabetização. A criança necessita descobrir os conceitos através do seu próprio corpo e depois visualizá-los no concreto (FERRONATTO, 2006).

3.2 Educação Infantil e a Aprendizagem Durante a Primeira Infância

A aprendizagem pode ser compreendida como uma alteração do comportamento estimulada por vivências de terceiros, ressignificada pelo próprio

corpo e não por repetições automáticas de estímulos e respostas. Na construção do conhecimento, a aprendizagem humana não se explica apenas pelo fator biológico ou pelo contato direto aos objetos, atitudes, acontecimentos e situações, mas acontece por uma relação entre o indivíduo e o meio que é mediada por outro indivíduo com mais experiência, auxiliando o desenvolvimento cognitivo criativo e crítico (BOROCHOVICIUS; TORTELLA, 2014).

Durante a educação infantil, faz-se necessário percorrer caminhos e sensações diversas para que possamos ter experiências e aprendizados. É uma fase de bastante importância que leva ao aprendizado, pois nela se iniciam processos que serão imprescindíveis para o desenvolvimento físico e motor quando atingirem uma idade mais madura. Segundo as análises de Wrasse (2018, p. 3):

Na Educação Infantil o educador necessita de capacitação do que deve ser trabalhado em cada fase, para que obtenha bons resultados. Especialmente utilizar-se de métodos diferenciados, criativos e lúdicos, que cativa a criança para a construção do conhecimento, estimulando e elogiando a cada atividade realizada, para que as mesmas possam vir a superar quaisquer dificuldades.

O ambiente escolar é um fator primordial para auxiliar na busca dessas experiências, ou seja, desde pequenas, as crianças são estimuladas a conhecerem novas habilidades que surgem como degraus, levando a situações e desafios que surgirão adiante. Um dos primeiros desafios é a separação das crianças dos seus vínculos afetivos com seus familiares ao iniciar na educação infantil. Nesse contexto,

as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação. (BRASIL, 2018, p.38)

A educação infantil é uma fase de extrema relevância, sendo ela a base para toda nossa vida. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a Educação Infantil dura do 0 aos 5 anos de idade, incluindo a Pré-escola, que é uma das modalidades da Educação Básica (BRASIL, 1996). As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil estabelecem que a Educação Infantil é:

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (BRASIL, 2010, p. 22).

Durante a passagem pela educação infantil, deparamo-nos com fases do desenvolvimento, sendo elas: desenvolvimento afetivo e social, desenvolvimento de aspectos cognitivos, desenvolvimento da coordenação motora fina e ampla e o desenvolvimento da linguagem. Sendo assim, um direito da criança é o de estar vinculado a uma rede de ensino assegurado pelo Estatuto da Criança e do adolescente (ECA).

3.3 O professor como mediador dos estímulos na aprendizagem

Espera-se que o professor da educação infantil conheça o desenvolvimento psicomotor para que ele consiga estimular seus estudantes com sua prática pedagógica. A escola e professor tem um papel fundamental na mediação do processo da aquisição da aprendizagem, sendo assim para que o professor consiga ser uma fonte motivadora ele também deve estar motivado e capacitado para que tenha um bom êxito em suas atividades. (CAMARGO; SOUZA, 2019). Segundo Camargo e Souza (2019, p. 5), “professor que se sente comprometido com seu aluno, conhece e utiliza recursos que o motivarão a fim de proporcionar sua aprendizagem real e não a simples associação entre estímulo e resposta.”

Na Educação infantil o professor utiliza de várias ferramentas pedagógicas como estímulos psicomotores tendo cada um deles a sua funcionalidade e intenção para alcançar determinados objetivos. Conforme Oliveira (2014, p.28),

para que a função pedagógica seja efetiva na prática é necessário que a criança seja vista como ser social, levando em conta suas diferentes características, ou seja, o trabalho com a criança precisa ser bem direcionado partindo da realidade de cada uma, seja ela social, étnica, e outros fatores, de maneira que possa favorecer o desenvolvimento e a aquisição do conhecimento e sua inserção social.

Com isso, o professor deve criar as atividades psicomotoras com propostas de formas descontraídas e espontâneas, desta maneira, direcionar conforme os resultados esperados.

Para entender como as crianças aprendem e constroem o seu conhecimento, podemos perceber através da relação da escola, a fim de contribuir para o processo da aprendizagem, ou seja, a escola deve oferecer uma educação global, respeitando

o potencial intelectual, social, motor e o psicomotor de cada aluno. Para Ferronato (2006, p.12),

O processo educativo não se baseia em teorias, mas também, e principalmente, na força de afetos e emoções, fatores determinantes na formação das crianças. Quanto mais próximo o professor é do aluno, mais influência ele tem sobre o seu comportamento. Portanto, a qualidade da relação entre os dois é fundamental no processo pedagógico.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As análises feitas com base nos dados que foram recolhidos, serão expostas a seguir na tabela de caracterização dos artigos analisados, onde ficarão evidenciados os autores, títulos, objetivos e os resultados. Ao fazer o levantamento da bibliografia buscamos como base em sua maioria trazer trabalhos publicados a partir do ano de 2006. Assim, foram selecionados 10 estudos de pesquisas que compusessem a amostra deste presente artigo, sendo eles: Ferronato (2006), Silva (2013), Oliveira (2014), Borochovcicus (2014), Batista (2014), Wrasse (2018), Camargo (2019), Rezende (2021), Farias (2022).

Tabela 1 – Caracterização dos artigos analisados.

Autor/ Ano de publicação	Título	Objetivo	Resultado
FERRONATTO, 2006.	Psicomotricidade e formação de professores: uma proposta de atuação.	Apresentar uma proposta de atuação em Psicomotricidade para a formação do professor, enfatizando sua importância para a Educação Infantil, verificando a aquisição de habilidades motoras, necessário para um bom desempenho da aprendizagem.	Demonstra para os professores a importância da Psicomotricidade e que a falta desta pode afetar o desenvolvimento da leitura e da escrita nas crianças que estão iniciando a vida escolar, ou seja, a Educação Infantil.

SILVA, 2013.	A importância da psicomotricidade na educação infantil.	Compreender a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento e aprendizagem na educação, tendo como referência as brincadeiras desenvolvidas em contexto escolar, séries iniciais do ensino fundamental.	A escola, nas séries iniciais do ensino fundamental, tem um papel de extrema importância, pois influencia diretamente no desenvolvimento do aluno, podendo ajudar na melhoria da aptidão física, e do desenvolvimento psicomotor utilizando jogos lúdicos, brincadeiras que estimulam o lado cognitivo, motor e sócio afetivo da criança.
OLIVEIRA, 2014.	A importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem na educação infantil.	Compreender a importância das atividades lúdicas, definindo o que são jogos, brinquedos e brincadeiras, e suas consequências para a aprendizagem, e como essa atividade deve ser introduzida na educação infantil.	O lúdico muitas vezes tem sido visto como passa-tempo, mas ao contrário do que muita gente pensa é através dele que muitas vezes a criança consegue assimilar melhor o conhecimento que lhe é transmitido, portanto o lúdico na educação infantil é uma estratégia que estimula o desenvolvimento

			cognitivo e aprendizagem da criança.
BOROCHOVICIUS, 2014.	Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas.	Atender aos anseios dessa nova geração de estudantes por meio de metodologias, métodos e meios pedagógicos, garantindo qualidade e efetividade do ensino.	Utilização de métodos pedagógicos que permitam ao estudante desempenhar um papel mais ativo e garantindo-lhe maior autonomia no processo de aprendizagem.
BATISTA, 2014.	Psicomotricidade na educação infantil.	Permitir que a criança tenha consciência do seu corpo, e as possibilidades. De expressar por meio deste.	Partindo da concepção que a psicomotricidade na Educação Infantil é importante, devemos valorizá-la e trabalhar com as crianças no sentido de efetivar o seu verdadeiro significado.
WRASSE, 2018.	A psicomotricidade no processo de ensino aprendizagem na educação infantil.	Seu objetivo é avaliar o emprego da psicomotricidade como recurso didático na Educação Infantil.	a psicomotricidade vem para contribuir, ou seja, favorecer o processo de ensino-aprendizagem e incentivar as crianças a prática do movimento.

CAMARGO, 2019.	A importância da motivação no processo ensino-aprendizagem.	Inspirar os alunos e incentivar e estimulá-los a engajar-se no processo de aprendizagem de tal forma que eles comecem a gerar sua própria motivação.	Alunos motivados a aprender estão aptos a se engajar em atividades que acreditam que os ajudarão a aprender, como acompanhar cuidadosamente a instrução, organizar mentalmente e ensaiar o material a ser material a ser aprendido.
REZENDE, 2021.	A importância da psicomotricidade na educação infantil.	Conhecer um pouco mais sobre o assunto Psicomotricidade e enfatizar sua importância para a educação infantil, visto que a aquisição de habilidades motoras é necessária para um bom desempenho da aprendizagem.	A pesquisa psicomotricidade na educação infantil é importante porque fornece caminhos para encontrar melhores resultados no desenvolvimento lógico, conceitual e psicológico dos alunos.
FARIAS, 2022.	A presença da psicomotricidade no currículo da educação infantil.	Identificar a presença da psicomotricidade no currículo da Educação infantil.	Os documentos oficiais que regem o currículo da educação infantil contemplam o trabalho com o movimento, cada um à sua maneira e com diferentes dosagens,

			entretanto, todos trazem em sua proposta o trabalho com o movimento, a interação e a troca por meio de experiências significativas.
--	--	--	---

Quanto a Psicomotricidade, Ferronato (2006), destaca a importância da formação dos professores no que diz respeito a psicomotricidade no âmbito escolar, e o quanto ela deve ser considerada.

A Psicomotricidade é muito importante para o desenvolvimento da criança, uma vez que verifica as habilidades, o relacionamento afetivo com o meio, a formulação de estratégias, a informação das estruturas mentais, condições de realizar múltiplos movimentos, além de auxiliar no desenvolvimento da leitura e escrita. (FERRONATO, 2006, p. 86).

Compreendessemos que, quanto mais cedo estimularmos corretamente as crianças, maiores serão os benefícios em sua vida. Segundo Silva (2013, p.11.), “para uma melhor compreensão da psicomotricidade, devemos primeiro entender o desenvolvimento motor do indivíduo”.

Oliveira (2014), Borochovcicius (2014) e Batista (2014) destacam a importância do lúdico na educação infantil e sobre as práticas pedagógicas atuarem de forma eficaz no processo de ensino e aprendizagem, permitindo que cada criança tenha o conhecimento de si e consiga expressar-se em sua totalidade. “O termo aprendizagem motora é diferente de desenvolvimento motor, sendo definido como toda alteração no movimento seja ela de forma permanente ou não, sem relação nenhuma com a idade (SILVA, 2022, p.12).” Embora cada estudo tenha um foco diferente, dependendo do público-alvo, todos eles estão interligados para o fato da psicomotricidade interagir de forma significativa no desenvolvimento infantil, seja no psicomotor, afetivo ou social. As possibilidades que a psicomotricidade traz através das formas livres do brincar, provoca inúmeros e diferentes benefícios, contudo, resulta em ricos significados para a aprendizagem, pois quando a criança está à vontade brincando, expressa seus desejos, suas frustrações, seus anseios, e isso pode se tornar uma excelente ferramenta de comunicação entre a criança e o adulto.

Nos estudos de Camargo (2019), o professor precisa inspirar e estimular seus alunos de modo que eles sejam motivados a aprender e aptos para se engajarem nas atividades propostas. Para Rezende (2021, p. 14), “devemos estimular o desenvolvimento motor, psicomotor, cognitivo, e afetivo na criança, nas series iniciais da educação, pois é de extrema importância para que elas não tenham dificuldades quando adultas”. Farias (2022), salienta sobre o esquema corporal, onde a criança tem a necessidade de oportunidades concretas dentro dos espaços determinados e pensados para o livre movimento onde seus gestos serão oportunizados. Sendo assim, para que possa ocorrer essas oportunidades os professores precisam estar conscientes de que deve-se sempre promover a criança, e assegurar seus direitos de aprendizagem, de forma, respeitosa para conseguir alcançar todos os objetivos de aprendizagem listados nos campos de experiências. É no ambiente escolar que as crianças chegam para se desenvolver, sendo um lugar onde os professores necessitam estar preparados (WRASSE, 2018, p. 5).

5 CONCLUSÃO

A partir das leituras e análise dos estudos de livros, artigos e revistas científicas sobre a importância da psicomotricidade, foi possível perceber diferentes abordagens, todos os estudos que foram expostos e discutidos caminham para o mesmo fim: a psicomotricidade é importante e traz benefícios no processo de ensino e aprendizagem da criança na educação infantil, pois desde o momento do nascimento, é através do corpo e dos aspectos motores que a criança vai descobrindo o mundo e estabelecendo com o outro formas de se relacionar, interagir e de se comunicar.

Neste contexto, a psicomotricidade no desenvolvimento da criança na educação infantil, vem mostrar a ideia de que a aprendizagem da criança está ligada de forma direta ao desenvolvimento psicomotor, fator responsável por unir a psicomotricidade e a educação.

A psicomotricidade no âmbito escolar, visa não só melhorar e oportunizar o movimento da criança, como também educar sobre seu próprio corpo, e esquema corporal, estimula sua atenção, concentração, equilíbrio e entre outras diversas habilidades cruciais para a aprendizagem. “A psicomotricidade quando envolvida com aprendizagem, traz resultados positivos e significativos para a criança, pois são

através das atividades psicomotoras que a criança vai se desenvolver cognitivamente (WRASSE, 2018, p.11).”

Os estímulos das atividades psicomotoras são de grande importância e resulta em toda a vida do indivíduo, principalmente no processo de ensino e aprendizagem que ocorre durante a infância, onde atividades como a escrita estão sendo introduzidas no cotidiano dos alunos e necessitam do desenvolvimento de tais capacidades. Por tanto, acreditamos que a atuação do professor não deve se isenta da contribuição para o desenvolvimento psicomotor dos alunos.

Assim, pode-se considerar a psicomotricidade como um método de intervenção eficaz e relevante, que proporciona qualidade no comportamento motor das crianças, resultando em uma melhor aquisição das capacidades e habilidades, seja no contexto motor ou no contexto da cognição. Para Wrasse, ” a psicomotricidade é fundamental para os estímulos da criança, obtendo uma melhora em seu desenvolvimento, onde a cada fase que a criança passa sem dificuldades, torna-se matura para assimilar as informações (2018 p. 2).” Serve para o professor da educação infantil como uma ação pedagógica de grande importância para garantir o movimento, a efetividade em resolução de problemas e o desenvolvimento global das crianças.

REFERÊNCIAS

BATISTA, N. R. **Psicomotricidade na educação infantil**. 2014. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd188/psicomotricidade-na-educacao-infantil.htm>. Acesso em: 20 nov. 2022.

BOROCHOVICIUS, Eli; TORTELLA, Jussara C. Barboza. Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 22, p. 263-294, 2014.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Senado Federal, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

CAMARGO, Carmen Aparecida Cardoso Maia; CAMARGO, Marcio Antonio Ferreira; DE OLIVEIRA SOUZA, Virginia. A importância da motivação no processo ensino-aprendizagem. **Revista Thema**, v. 16, n. 3, p. 598-606, 2019.

CONFORTO, E. C.; AMARAL, D. C.; SILVA, S. L. Roteiro para revisão bibliográfica sistemática: aplicação no desenvolvimento de produtos e gerenciamento de projetos. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE GESTÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO, 8., 2011, Porto Alegre. **Anais** [...]. [S. n.]: Porto Alegre, 2011. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2205710/mod_resource/content/1/Roteiro%20para%20revis%C3%A3o%20bibliogr%C3%A1fica%20sistem%C3%A1tica.pdf. Acesso em: 20 nov. 2022.

FARIAS, Maria Rosângela Marques de. **A presença da psicomotricidade no currículo da educação infantil**. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) – UFPB, Mari, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/20627/1/MRMF4082021.pdf>. Acesso em: 20 nov. 2022.

FERRONATTO, Sônia Regina Brizolla et al. **Psicomotricidade e formação de professores: uma proposta de atuação**. 2006.

OLIVEIRA, Elizabete de Almeida de. **A importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem na educação infantil**. 2014.

REZENDE, Eleuza de Souza Borba *et al.* A importância da psicomotricidade na educação infantil. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, p. 8-55, 2021.

SANTOS, Carlos José Giudice dos. **Tipos de pesquisa**. Apostila. 2016.

2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) – UniCEUB, Brasília, 2013. Disponível em:

<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/235/5857/1/21039360.pdf>. Acesso em: 20 nov. 2022. SILVA, Daniele Araújo. **A importância da psicomotricidade na educação infantil.**

WRASSE, Carlos Laercio. A psicomotricidade no processo de ensino aprendizagem na educação infantil. **Revista Eletrônica Científica Inovação e Tecnologia**, v. 9, n. 24, p. 169-183, 2018.