

CENTRO UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO - UNIBRA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA  
LICENCIATURA

KLEITON WELLINGTON DA ROCHA ALVES  
NADJA BRUNA DANTAS FERREIRA

**A IMPORTÂNCIA DA NATAÇÃO PARA A  
EDUCAÇÃO INFANTIL NO AMBIENTE ESCOLAR**

RECIFE/2023

KLEITON WELLINGTON DA ROCHA ALVES  
NADJA BRUNA DANTAS FERREIRA

## **A IMPORTÂNCIA DA NATAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO AMBIENTE ESCOLAR**

Artigo apresentado ao Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA,  
como requisito final para obtenção do título de Graduado em  
Educação física licenciatura.

Professor Orientador: Prof. Dr. Edilson Laurentino dos Santos.

RECIFE/2023

Ficha catalográfica elaborada pela  
bibliotecária: Dayane Apolinário, CRB4- 2338/ O.

A474i      Alves, Kleiton Wellington da Rocha.  
              A importância da natação para a educação infantil no ambiente escolar/  
Kleiton Wellington da Rocha Alves; Nadja Bruna Dantas Ferreira. - Recife:  
O Autor, 2023.  
              16 p.

              Orientador(a): Dr. Edilson Laurentino dos Santos.

              Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Centro Universitário  
              Brasileiro – UNIBRA. Licenciatura em Educação Física, 2023.

              Inclui Referências.

              1. Natação. 2. Educação. 3. Infantil. I. Ferreira, Nadja Bruna Dantas.  
              II. Centro Universitário Brasileiro. - UNIBRA. III. Título.

CDU: 796

*Dedicamos esse trabalho a nossos pais.*

*“É na Educação infantil que cada pequena descoberta se torna um grande aprendizado.”*  
*(Silvia M. Scartazzini)*

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>07</b>
<b>2 REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>09</b>
<b>3 DELINEAMENTO METODOLÓGICO.....</b>	<b>13</b>
<b>4 RESULTADOS E DISCUSSÕES.....</b>	<b>14</b>
<b>4.1 ANÁLISES E DISCUSSÕES.....</b>	<b>19</b>
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>21</b>
<b>6 REFERÊNCIAS.....</b>	<b>21</b>

## A IMPORTÂNCIA DA NATAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO AMBIENTE ESCOLAR

Kleitton Wellington da Rocha Alves

Nadja Bruna Dantas Ferreira

Edilson Laurentino dos Santos<sup>1</sup>

**Resumo:** A natação é um esporte completo, interessante e indicado para melhorar o desenvolvimento infantil. Desta forma, o presente trabalho busca identificar e descrever a importância da natação pro ambiente escolar, na educação infantil. Ela traz um desenvolvimento progressivo nas áreas cognitiva, motora e social, existindo uma relação benéfica entre a natação na idade escolar e a aprendizagem motora. Desenvolvemos um levantamento bibliográfico que é possível mostrar os benefícios da natação para a educação infantil, na escola.

**Palavras-chave:** Natação. Educação. Infantil.

---

<sup>1</sup> Doutor em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE (2022); Mestre em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE (2012). Licenciatura Plena em Educação Física pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE (2009). Membro do Conselho Editorial da Revista Brasileira de Meio Ambiente - RVBMA [Brazilian Journal of Environment] (ISSN: 2595-4431). Membro Pesquisador do Laboratório de Gestão de Políticas Públicas de Saúde, Esportes e Lazer - UFPE (LABGESPP/UFPE); Membro Colaborador do Projeto de Extensão EDUCAÇÃO FÍSICA DA GENTE (Núcleo de Educação Física e Ciências do Esporte - CAV/UFPE); Membro Pesquisador do Centro de Desenvolvimento de Pesquisas em Políticas de Esporte e de Lazer - REDE CEDES - MINISTÉRIO DO ESPORTE. Professor do Curso de Graduação em Educação Física - UNIBRA. E-mail para contato: [edilson.santos@grupounibra.com](mailto:edilson.santos@grupounibra.com)

## 1 INTRODUÇÃO

O tema pesquisado é de suma importância, pois mostra de qual maneira a prática da natação favorece o ambiente escolar e como essa prática é benéfica para as crianças na educação infantil. Tendo em vista, que a prática de esportes tem um papel fundamental nas aulas de educação física para o desenvolvimento das crianças. O objetivo dessa pesquisa é compreender a importância da natação na educação infantil, especificamente descrever de qual forma a natação pode ser usada no ambiente escolar, identificar se a natação pode ser usada como ferramenta na educação física escolar para o processo de aprendizagem e analisar os benefícios da prática da natação na escola.

A natação está diretamente relacionada ao movimento, favorecendo que a criança explore bem suas potencialidades o que contribui para a estruturação do seu esquema corporal. Por sua vez, o esquema corporal, pela prática da natação, como um dos elementos de ação que traduz a psicomotricidade, converte-se desta maneira em um elemento indispensável na construção da personalidade da criança durante o período escolar. Assim, é possível apontar que a execução da movimentação realizada durante a prática de natação é fundamental para amplo desenvolvimento da criança no seu cotidiano (LIMA, 2009).

Tendo em vista o esporte, como um instrumento importante que o professor de educação física na escola deve usar como ferramenta fundamental no processo de desenvolvimento das crianças, ela está ligada completamente ao movimento, e a criança passa a ser beneficiada por habilidades motoras simples e específicas, entre outros benefícios como interação com o meio e socialização.

Segundo Camargos e Maciel (2016), o professor de Educação Física deve descartar atividades mecanicistas e levar em consideração as atividades com amplo repertório de movimentos com o corpo, ou seja, possibilitar as crianças para novos desafios e aprendizagem de vários aspectos, em relevância no ambiente atraente.

A natação infantil é uma modalidade aquática, que permite significativamente o desenvolvimento de várias habilidades motoras. A prática da natação é um instrumento estratégico que auxilia as crianças a integrarem elementos básicos como fortalecimento moral, desenvolvimento emocional e psicomotor (PAIVA, 2018).

A água estimula a participação e novas experiências, pois quando se brinca no meio líquido, a criança encontra prazer buscando diversificar os movimentos por

iniciativa própria, tornando possíveis suas noções corporais, possibilitando a interação com o meio que vive (SOUZA, 2004).

A criança, desde o primeiro minuto de vida, busca aumentar suas possibilidades de movimentação. É por meio do movimento que a criança interage com o meio ambiente e realiza seus objetivos, superar suas necessidades, além disso, é por meio do movimento que a criança interage com as pessoas, conhece a si mesmo, o que é realmente capaz de fazer e ainda expressa toda sua criatividade. Sabendo o valor do movimento, se faz necessário a verificação de como esse movimento está sendo trabalhado nos primeiros anos do ensino escolar (SOUZA; VAGO, 2008).

De acordo com Baggini (2008) uma criança inicia a prática da natação na maioria das vezes por influência dos pais que buscam para seus filhos um melhor desenvolvimento como um todo, qualidade de vida em relação à prática de esporte de segurança, contra afogamentos e prevenção de doenças. São motivos que dispensam qualquer comentário, pois são coisas que esta criança irá levar para o resto de sua vida, fatores este que trabalhados de forma correta pode influenciar na formação da criança.

Exercitar desde pequeno é essencial para o desenvolvimento da criança e um dos exercícios físicos mais indicados nessa fase é a natação. Isso porque até os bebês podem usufruir de seus benefícios, esses que englobam tanto aspectos físicos (fortalece a musculatura do corpo e trabalha a flexibilidade das articulações), quanto orgânicos (aumenta a resistência cardiopulmonar e vascular, além de estimular o apetite e proporcionar um sono melhor), psicossociais (desenvolve a estabilidade emocional e promove a socialização) e terapêuticos (ajuda no tratamento de doenças respiratórias, como bronquite e rinite) (RAMALDES, 1987).

A educação infantil é a fase de iniciação na vida escolar, período que o desenvolvimento motor também ainda está em formação, e a natação pode ser usada como ferramenta e estímulo do mesmo. Sendo usada como objetivo, além da aprendizagem do esporte, é entendido também que nos anos iniciais, ou seja, a natação sendo vivenciada por crianças, apresenta um nível de desenvolvimento psicomotor superior a outras crianças da sua faixa etária (PEREIRA; CORREIA; RIBEIRO, 2013).

Na educação infantil a educação física vem desenvolvendo papel fundamental no que diz respeito ao aprimoramento de aprendizagens motoras, cognitivas e sociais, auxiliando e contribuindo na aquisição dessas habilidades e aptidões físicas



essenciais por meio da prática, proporcionando oportunidades para vivenciar os esportes, as brincadeiras, os jogos, a dança e toda uma gama de conteúdos que compõem a cultura corporal de movimento e suas modalidades corporais (DARIDO; RANGEL, 2015).

O presente estudo, busca compreender, o seguinte questionamento: Como a natação infantil pode contribuir no desenvolvimento psicomotor na escola? A natação, no ambiente escolar tem diversos benefícios, e um deles é o desenvolvimento da criança no seu cotidiano, não só nas aulas de Educação Física, mas sim no seu desempenho escolar como todo. Assim, a natação é essencial para a educação infantil, tendo em vista que nos anos iniciais ela serve como um estímulo no desenvolvimento motor, além de estimular a socialização.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1 Natação**

Santos (1996) comenta que o homem começou a conviver no meio aquático para sua subsistência. A pesca, a utilização da água para beber, e para a higiene, a criação de pequenas embarcações fez com que o homem por necessidade entrasse na água. Estes fatores foram primordiais para o homem entender que teria que aprender a sobreviver no meio líquido. A natação é o ato de mover-se e sustentar-se na água por impulso próprio (FERREIRA, 1986). A natação é um exercício físico que poder ser praticado com diferentes objetivos por indivíduos de todas as idades e com diferentes capacidades físico-motoras (CATTEAU, GAROFF, 1990; MAGLISCHO, 1999; THOMAS, 1999).

De acordo com Camargo et al. (2012) define a natação como a capacidade que o homem e os animais tem de se deslocarem através de movimentos efetuados no meio líquida. O ato da pessoa nadar pode ser usado por diferentes motivos e objetivos para melhora da qualidade de vida, esporte lazer, saúde e sobrevivência.

De acordo com Paiva (2018) durante o período da pré-história, tem relato que o homem já nadava, com diferentes objetivos, um dos fundamentais era o meio de sobrevivência fugindo do perigo da terra de algum eminente ameaça através do meio líquido para se salvar.

Carvalho e Coelho (2011) A natação sendo um dos melhores exercícios físicos para ser praticados, por movimentar praticamente todos os músculos e articulações do corpo e pelo fato do impacto ser reduzido dentro d'água, auxilia no tratamento e na recuperação de lesões. E para às crianças, proporciona diversos benefícios sendo físicos e orgânicos, recreativos, sociais e terapêuticos.

Segundo Etchepare (2011) a natação é legitimamente antiga, não tem como especificar ao certo uma data exata em que o homem começou a nadar, mas pode se referir à necessidade da sua prática para permanência e sobrevivência na humanidade.

## **2.2 Desenvolvimento motor**

O desenvolvimento motor é uma sequência de mudanças no comportamento motor que acontece no dia a dia, isso por toda a vida. Essas transformações acontecem devido a necessidade de encontrar saídas ou facilitar situações para que aconteça uma adaptação biológica e ao meio ambiente (GALLAHUE, OZMUN, 2013).

A natação praticada na primeira infância pode e deve contribuir de forma positiva para o desenvolvimento da criança, além de favorecer a saúde, capacita elementos psicomotores da criança tais como: coordenação motora, lateralidade, espaço- temporal. (CAMARGO, 2012).

Crianças que têm o hábito da prática esportiva têm uma tendência de ter sua motricidade global melhor dos que as que não praticam, e o seu desenvolvimento motor é superior aos não praticantes (SANTOS et al., 2015).

Segundo Gnoatto (2012) o bebê desde o seu nascimento tem reflexos no meio líquido e resposta motores, a criança durante a cada fase do seu desenvolvimento ela apresenta mudanças nas capacidades e assim facilitam no desenvolvimento.

As aulas no meio líquido têm muita importância para a Educação Física Escolar, pois melhoram o Desenvolvimento Motor e social, favorecendo a aquisição de habilidades motoras e desenvolvendo as potencialidades dos alunos (MORÉS, 2011).

Gallahue, Ozmun e Goodway (2013) afirmam que as habilidades motoras são influenciadas por questões hereditárias e resultantes das experiências vividas pelas pessoas, combinadas com demandas específicas de movimento e é por meio dessas experiências que as fases do desenvolvimento funcionam, podendo ser uma possível causa para os resultados obtidos.

Tani (2008) afirma que o aumento na diversificação das atividades aplicadas nas escolas produz uma quantidade maior de elementos do comportamento, aumentando, assim, a complexidade dos movimentos, aperfeiçoando ainda mais as potencialidades. Isso faz com que haja uma diversificação do movimento motor que é uma etapa importante no Desenvolvimento Motor das crianças, que ocorre na fase do movimento específico, combinando movimentos, deixando-os mais complexos, originando uma variedade maior de combinações de movimentos mais elaborados.

Morés (2011) afirma que se os professores trabalharem com a natação nas aulas de EFE terão um leque de exercícios e jogos que podem ser aplicados, independente das faixas etárias, se ajustando nas necessidades dos alunos, pois as aulas no meio líquido melhoram o DM e social, favorecendo a aquisição de habilidades motoras e desenvolvendo as potencialidades dos alunos (SILVA et al., 2009).

Damasceno (1997) acrescenta que a natação ajuda na melhora da psicomotricidade, desenvolvimento motor e cognitivo, além de promover o bem-estar físico, mental e social.

### **2.3 A natação no contexto escolar**

A Educação Física deve assumir a responsabilidade de formar cidadãos que sejam capazes de se posicionar sobre as novas formas da cultura corporal de movimento. Para que isso aconteça, é necessário que o aluno desenvolva mais do que simplesmente desenvolver habilidades motoras e capacidades físicas. Ele precisa aprender a se organizar socialmente para praticar um esporte, compreender as regras do mesmo e não ver o adversário como um inimigo, mas sim como um companheiro e que sem ele não existe a competição esportiva (BRASIL, 2000; BETTI e ZULIANI, 2002).

Segundo Oliveira et al. (2015), aprender a nadar no ensino na escola pode constituir um bom elemento que permite às crianças iniciarem uma aprendizagem organizada durante o desenvolvimento. Os exercícios de natação nas aulas de educação física estimulam o desenvolvimento físico por ocasionar exercícios de diferentes intensidades e amplitudes, e geralmente esses exercícios não são possíveis no solo (OLIVEIRA et al., 2014).

É de grande importância que os professores tenham uma boa formação para que não cometam erros ao lecionar. Hoje é possível identificar vários meios de

constituir um pensamento pedagógico sobre a Educação física, com professores e publicações da área (DARIDO, 2003).

De acordo com Betti e Zuliani (2002), as aulas de Educação Física devem respeitar os princípios metodológicos, oferecendo conteúdos e estratégias que incluam todos os alunos, sendo que estes devem ser passados de maneira progressiva com o decorrer das séries, tanto os motores como os cognitivos, sempre levando em conta as características, capacidades e interesses de cada aluno, assim como sugere a cultura corporal do movimento.

Conforme Santos (1996), a atividade lúdica, livre e criativa é necessária para que a criança possa atingir seu desenvolvimento pleno, dessa forma, as aulas devem ser divertidas, agradáveis, gerar satisfação e realização.

As aulas de Educação Física devem possibilitar aos alunos a participação, oportunidade de criar, experimentar, construir, refletir e analisar seus próprios conhecimentos, utilizando-os para sua formação completa (CRESPAN, 2002).

### 3 DELINEAMENTO METODOLÓGICO

Foi realizado um estudo de natureza qualitativa, já que a pretensão não é de quantificar os dados, mas analisá-los os sentidos e significados. Conforme Minayo (2010) a pesquisa qualitativa:

Se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis (MINAYO, 2001).

Foi realizada uma pesquisa bibliográfica para identificar estudos que tratam do tema investigado. Esse tipo de pesquisa é elaborado por meio de trabalhos já executados por outros autores, cujos interesses conferidos; eram os mesmos. Gil (2010) aponta as suas vantagens afirmando que:

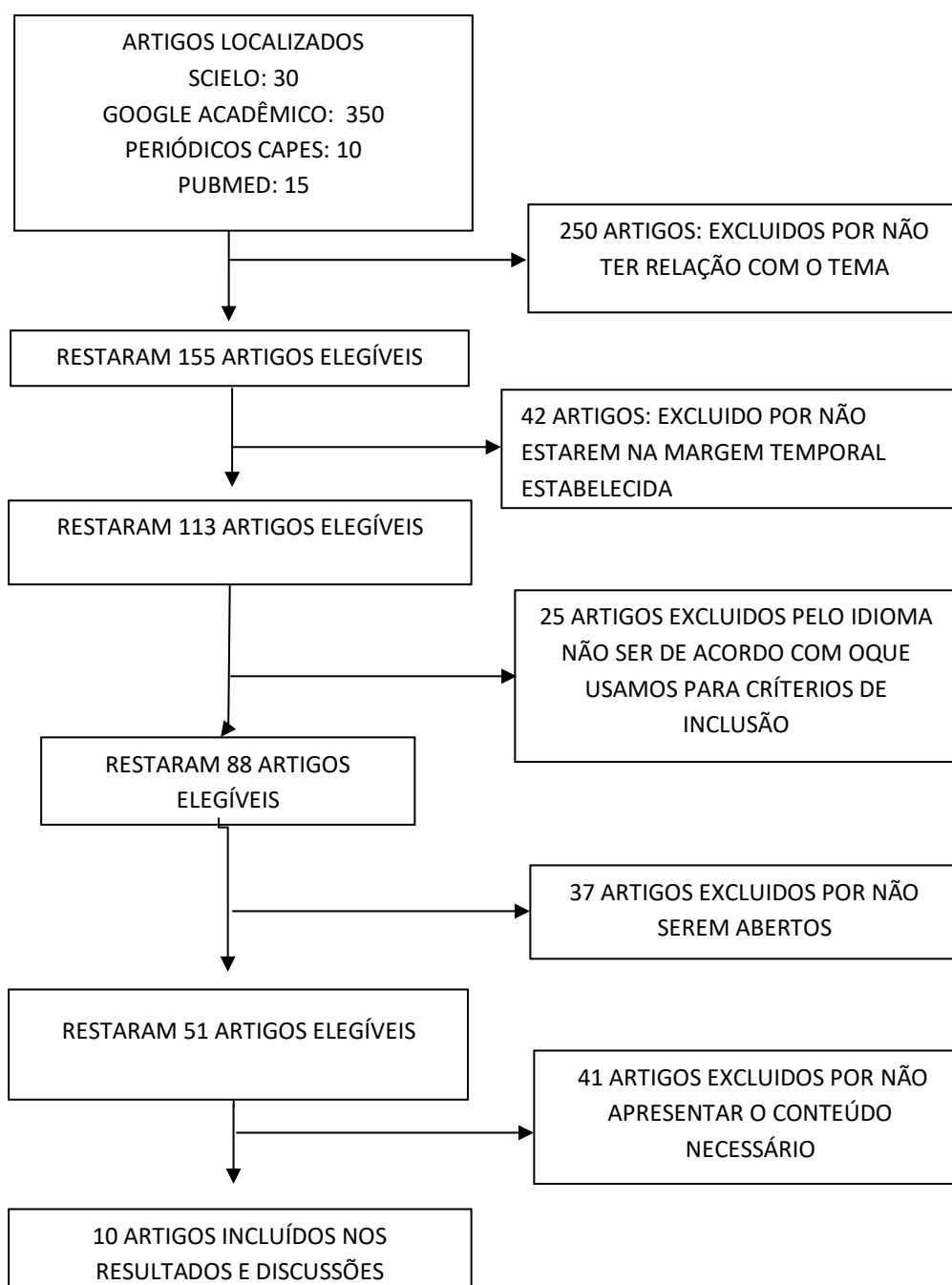
A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente. Esta vantagem se torna particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos pelo espaço. A pesquisa bibliográfica também é indispensável nos estudos históricos. Em muitas situações, não há outra maneira de conhecer os fatos passados senão com base em dados secundários (GIL, 2010).

Para conhecer a produção do conhecimento acerca das 134 temática, 27 foi realizado um levantamento bibliográfico nas bases de dados eletrônicas Scielo e Pubmed, composto por artigos, revistas e livros. Como descritores para tal busca, foram utilizados os seguintes descritores: “a importância da natação para a educação infantil”, “a educação infantil no ambiente escolar” e “a importância da natação no ambiente escolar”, e os operados booleanos para interligação entre eles foram: AND e OR. Os critérios de inclusão do uso dos artigos foram: 1) estudos publicados dentro do recorte temporal de 1986 a 2021; 2) estudos com conteúdo dentro da temática estabelecida; 3) artigos na Língua Portuguesa; 4) artigos originais. Os critérios de exclusão do uso dos artigos foram: 1) estudos indisponíveis na íntegra; 2) estudos com erros metodológicos; 3) estudos repetidos.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após o uso dos descritores nas bases de dados, foram obtidos 350 artigos no google acadêmico, 30 artigos no Scielo, 10 no periódicos capes e 15 no Pubmed, após aplicação dos critérios de elegibilidade foram excluídos, 100 duplicados, 250 indisponíveis ou não abordavam o tema e a temática proposta. 10 artigos obedeciam a todos os critérios de elegibilidade foram utilizados para a confecção do presente estudado.

**Figura 1 Fluxograma de busca dos trabalhos**



**Quadro 1:** Resultados encontrados nos levantamentos bibliográficos.

AUTORES	OBJETIVOS	TIPO DE ESTUDO	POPULAÇÃO INVESTIGADA	RESULTADOS
Daniela dos Santos da Conceição (2009)	Analisar as possibilidades de integração entre os conteúdos da natação e os demais conteúdos da pré-escola, tais como linguagem, matemática, ciências naturais e sociais.	De campo	Alunos da educação infantil.	A partir da análise dos dados, que nas áreas de conhecimento abrangidas pela pesquisa foram visualizadas, relações que se podem estabelecer com as atividades aquáticas. foi possível verificar que, a partir das vivências no meio aquático, os alunos manifestaram diversos conhecimentos como noções de cor, peso, quantidade, temperatura, resistência, profundidade entre outros.
Danielle et al., (2007)	Analisar de que forma a prática da natação pode ser utilizada como coadjuvante no processo de alfabetização em crianças de 5 e 6 anos de idade.	Experimental	Crianças de 5 e 6 anos de idade.	Foram divididos 2 grupos 60 crianças que fazem aulas de natação e 60 que não fazem e o resultados. Observando uma diferença significativa de um para o outro, que nos faz acreditar nos benefícios diretos das aplicações das aulas específicas durante a natação na educação física escolar.
GABRIEL ADRIANO SILVA DE ARAÚJO (2016)	O presente estudo tem o objetivo compreender os benefícios da natação com vistas às possibilidades de desenvolvimento dos estudantes da Educação Infantil.	De campo	Alunos da educação infantil	O estudo mostra a importância da natação para a educação infantil. No decorrer do estudo foi visto que a natação vai além de uma simples atividade física, pois ela proporciona às crianças desenvolvimento dos aspectos motor, afetivo e cognitivo

Welyngton et al., (2021)	Identificar os benefícios da natação para o desenvolvimento motor infantil.	De campo	Pais de crianças de 3 a 7 anos praticantes de natação no sentido de que se perceberam mudanças no sistema motor dos filhos.	Os pais acreditam que a prática da natação auxilia a melhoria na saúde, do aspecto motor e na vida social de seus filhos. Dessa forma, entendemos que a natação traz consigo toda a possibilidade de desenvolvimento de seus praticantes que ganham uma qualidade de vida superior na amplitude da sua motricidade, de seu aprendizado, e no seu desenvolvimento motor como um todo.
BÁRBARA MARIA REINOSO PAIVA (2018)	Apresentar a natação como meio para o desenvolvimento psicomotor infantil.	Aplicada	Alunos da educação infantil	Através da natação a criança tem melhores possibilidades de conhecer-se, e desenvolver sua capacidade motora além de melhorar seu sistema cardiorrespiratório e muscular.
NATÁLIA FRANCIELLE BEZERRA DA SILVA (2019)	Demonstrar as contribuições dos conteúdos da Educação Física na Educação infantil, com ênfase na Aprendizagem Motora a partir das habilidades fundamentais de movimento.	Experimental	Alunos da educação infantil	É uma grande contribuição da educação física escolar infantil no que diz respeito a aprendizagem motora dos alunos por meio das aulas de natação, onde a criança passa a ser beneficiada pela aquisição de habilidades motoras simples e específicas, sendo inúmeros os benefícios desde a socialização, interação com o meio, até a manutenção da saúde. Cria-se uma relação de confiança com o professor a partir da aplicação de uma metodologia onde o professor deve proporcionar o bem estar do aluno no ambiente



				aquático, através de atividades que sejam de acordo com a faixa etária do indivíduo.
Oliveira et al., (2015)	Identificar os benefícios da natação escolar na aprendizagem motora de alunos que estão passando para o fundamental I.	De campo.	Pais dos alunos.	Os pais apontaram que a cognição dos filhos melhoraram significativamente, incluindo a compreensão de conceitos, ordem e consciência de tempo e espaço após as aulas de natação.
Barbosa et al., (2020)	Avaliar a percepção dos pais responsáveis sobre o desenvolvimento de crianças de 3 a 6 anos praticantes de natação.	De Campo	Pais de crianças de 3 a 6 anos.	Os resultados obtidos afirmam que a natação infantil tem uma importante contribuição para o desenvolvimento psicomotor infantil. Os pais afirmam desenvolvimento significativo. Tendo em vista a importância da estimulação psicomotora, principalmente na etapa básica do movimento.
PEDRO THIAGO DE OLIVEIRA DA CRUZ (2015)	Apresentar uma proposta pedagógica de ensino-aprendizagem da Natação na Educação Física	Teórica	Alunos da educação infantil	É de suma importância a proposta pedagógica de ensino da Natação na Educação Física, através da relação existente entre o professor e o aluno, entre o educador e o educando, entre o que é ensinado e o que é aprendido pode ir ao encontro das necessidades da criança sem ferir seus preceitos de alegria e prazer. Sendo assim a criação de um ambiente lúdico-educativo é indispensável no processo de ensino-aprendizagem
Mislene et al., (2012)	Aprofundar os conhecimentos em psicomotricidade	Aplicada	Alunos da educação infantil	É de fundamental importância que os profissionais que lidam com a

	enquanto ferramenta para as aulas de educação física na educação infantil.			população da educação infantil estejam preparados e qualificados para criar estratégias e atividades que auxiliem o desenvolvimento das potencialidades e/ou diminuir as defasagens psicomotoras de seus alunos.
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.1 Análises e discussões (dos artigos selecionados)

Daniela (2009) Analisou que nas áreas de conhecimento abrangidas pela pesquisa foram visualizadas, relações que se podem estabelecer com as atividades aquáticas. foi possível verificar que, a partir das vivências no meio aquático, os alunos manifestaram diversos conhecimentos como noções de cor, peso, quantidade, temperatura, resistência, profundidade entre outros.

Danielle, et al.; (2007) Analisou de que forma a prática da natação pode ser utilizada como coadjuvante no processo de alfabetização em crianças de 5 e 6 anos de idade.

GABRIEL (2016) O estudo teve o objetivo compreender os benefícios da natação com vistas às possibilidades de desenvolvimento dos estudantes da Educação Infantil. O estudo mostrou a importância da natação para a educação infantil. No decorrer do estudo foi visto que a natação vai além de uma simples atividade física, pois ela proporciona às crianças desenvolvimento dos aspectos motor, afetivo e cognitivo.

Welyngton et al. (2021) Buscou identificar os benefícios da natação para o desenvolvimento motor infantil, como resultado os pais acreditam que a prática da natação auxilia a melhoria na saúde, do aspecto motor e na vida social de seus filhos. Dessa forma, entendemos que a natação traz consigo toda a possibilidade de desenvolvimento de seus praticantes que ganham uma qualidade de vida superior na amplitude da sua motricidade, de seu aprendizado, e no seu desenvolvimento motor como um todo.

BÁRBARA (2018) Teve o objetivo de apresentar a natação como meio para o desenvolvimento psicomotor infantil, como resultado verificou que através da natação

a criança tem melhores possibilidades de conhecer-se, e desenvolver sua capacidade motora além de melhorar seu sistema cardiorrespiratório e muscular.

NATÁLIA (2019) Demonstrou as contribuições dos conteúdos da Educação Física na Educação infantil, com ênfase na Aprendizagem Motora a partir das habilidades fundamentais de movimento. É uma grande contribuição da educação física escolar infantil no que diz respeito a aprendizagem motora dos alunos por meio das aulas de natação, onde a criança passa a ser beneficiada pela aquisição de habilidades motoras simples e específicas, sendo inúmeros os benefícios desde a socialização, interação com o meio, até a manutenção da saúde. Cria-se uma relação de confiança com o professor a partir da aplicação de uma metodologia onde o professor deve proporcionar o bem estar do aluno no ambiente aquático, através de atividades que sejam de acordo com a faixa etária do indivíduo.

Oliveira et al., (2015) Teve como objetivo identificar os benefícios da natação escolar na aprendizagem motora de alunos e nos resultados os pais apontaram que a cognição dos filhos melhorou significativamente, incluindo a compreensão de conceitos, ordem e consciência de tempo e espaço após as aulas de natação.

Barbosa et al., (2020) Avaliar a percepção dos pais responsáveis sobre o desenvolvimento de crianças de 3 a 6 anos praticantes de natação. Os resultados obtidos afirmam que a natação infantil tem uma importante contribuição para o desenvolvimento psicomotor infantil. Os pais afirmam desenvolvimento significativo. Tendo em vista a importância da estimulação psicomotora, principalmente na etapa básica do movimento.

PEDRO (2015) Apresentou uma proposta pedagógica de ensino-aprendizagem da Natação na Educação Física. Enfatizou que é de suma importância a proposta pedagógica de ensino da Natação na Educação Física, através da relação existente entre o professor e o aluno, entre o educador e o educando, entre o que é ensinado e o que é aprendido pode ir ao encontro das necessidades da criança sem ferir seus preceitos de alegria e prazer. Sendo assim a criação de um ambiente lúdico-educativo é indispensável no processo de ensino-aprendizagem

Mislene, et al.; (2012) Teve como objetivo aprofundar os conhecimentos em psicomotricidade enquanto ferramenta para as aulas de educação física na educação infantil. É de fundamental importância que os profissionais que lidam com a população da educação infantil estejam preparados e qualificados para criar estratégias e atividades que auxiliem o desenvolvimento das potencialidades e/ou diminuir as defasagens psicomotoras de seus alunos.

Os autores buscaram mostrar a importância da natação e seus benefícios ao desenvolvimento da criança no todo, principalmente no rendimento escolar. Possuindo resultados positivos, que nos motivam e traz uma outra expectativa para mudar o cenário da natação no contexto escolar. Sabemos que a realidade da natação na escola não é a das melhores para o professor, tendo em vista muitas vezes estrutura, segurança, e falta de mecanismos, para aplicar na aula e explorar a criança trazendo outros caminhos. É necessário cada vez mais ter estudos, para que assim possa incentivar a prática da natação nas escolas obtendo a ciência dos seus benefícios.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A natação possui diversos benefícios para as crianças, a natação favorece a estruturação do esquema corporal, habilidades motoras, melhora a socialização e interação com o meio, o desenvolvimento emocional e psicomotor, fortalecimento moral, fortalece a musculatura do corpo trabalha a flexibilidade das articulações entre outros. Com a natação a criança vai ter novas experiências encontrando noções corporais, prazer diversificando movimentos mostrando toda sua criatividade.

Nesse contexto, é de suma importância que haja mais pesquisas que explorem a relação da importância da natação para a educação infantil no ambiente escolar para que cada vez mais a natação seja aplicada de uma forma ampla e eficiente com as crianças.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, W. A et al. Percepção de pais sobre desenvolvimento de crianças de 3 a 6 anos praticantes de natação. **Braz. J. of Develop.**, v. 6, n. 9, p. 72591-599, 2020.

BAGGINI, F. C. DE S. CARACTERIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM DA NATAÇÃO PARA DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS. Universidade estadual paulista “Júlio de mesquita filho” Campus de Bauru Faculdade de ciências Departamento de educação física Bauru Novembro/2008.

BÁRBARA MARIA REINOSO PAIVA (2018) FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

BETTI, M; ZULIANI, L. R. Educação Física Escolar: uma Proposta de Diretrizes Pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, n. 1, p.73-81, anual. 2002.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: educação física/ Secretaria de Ensino Fundamental**. Brasília. MEC/SEF, 2000.

CAMARGOS, E. K. de; MACIEL, R. M. A importância da psicomotricidade na educação infantil. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, v.9, n.1, p. 254-75, 2016.

CAMARGO, M. V. P.;MOTA, N. P. L.;MENDES, C. R. D. S. Natação para bebês: a presença dos pais é importante? 2021.

CARVALHO, A.; COELHO, D. Natação para crianças: o que motiva os pais a escolherem esta modalidade esportiva para seus filhos. *Meta Science*, p. 1-6, 2011.

CATTEAU, R.; GAROFF, G. O ensino da natação. Tradução: Márcia Vinci de Moraes et al. 3. ed. São Paulo: Manole, 1990.

DAMASCENO, Leonardo Graffius. **Natação psicomotricidade e desenvolvimento**, Campinas: Autores Associados, 1997. (Coleção Educação Física e esportes).

DANIELA D. S. D. **Revista Corpoconsciência**, Santo André, vol. 13, n. 1, pág. 53-67, jan/jun 2009

DANIELE L. P.; et al. R. Min. Educ. Fís., Viçosa, v. 15, n. 1, p. 20-31, 2007

DARIDO, S. C. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan. 2003

ETCHEPARE, Julia Tasca. Percepção dos professores de natação da grande Florianópolis sobre a utilização de boias em crianças na fase de adaptação ao meio líquido. *Educação Física e Esporte-Pedra Branca*, 2011.

FERREIRA, A. B. O. *Novo dicionário Aurélio*. 2.ed, Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.

**GABRIEL ADRIANO SILVA DE ARAÚJO (2016) Centro Universitário de Brasília – UniCEUB Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES**

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C. *Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos*. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2013.

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jacqueline D. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos**. 7. ed. Porto Alegre: Amgh Editora Ltda., 2013. 487 p.

**GNOATTO, Francieli aparecida de Lorenzi. Os Benefícios da Natação para bebês de 6 a 36 meses.2012. Trabalho de conclusão de curso (Bacharelado em Educação Física) -Faculdade Centro Mato-grossense,Sorriso-MT, 2012.**

LIMA, W. U. **Ensinando natação**. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2009

MAGLISCHO, E.W. **Nadando ainda mais rápido**. São Paulo: Manole, 1999.

MISLENE Ferreira Santos de Aquino, Rodrigo Alberto Vieira Browne, Marcelo Magalhães Sales, Renata Aparecida Elias Dantas (2012) 245 Revista Brasileira de Futsal e Futebol, Edição Especial: Pedagogia do Esporte, São Paulo, v.4, n.14, p.245-257. Jan/Dez. 2012. ISSN 1984-4956

MORÉS, Giliard. Atividades Aquáticas Na Educação Física Escolar: Uma Abordagem Pedagógica. Interdisciplinar: Revista Eletrônica da Univar, Vale do Araguaia, v. 2, n. 6, p.120-125, jan. 2011. Disponível em: . Acesso em: 11 jul. 2016.

**NATÁLIA FRANCIELLE BEZERRA DA SILVA (2019) Natação nas aulas de educação física na educação infantil: contribuições para a aprendizagem motora./ Natália Francielle Bezerra da Silva. - Vitória de Santo Antão, 2019.**

OLIVEIRA, D.G de et al. Os benefícios da natação escolar para a aprendizagem motora de alunos do ensino fundamental I. **EFDeportes.com Revista Digital**, v. 19, n. 202, p. 1-8, 2015.

OLIVEIRA, L.R de et al. Importância da Natação para o Desenvolvimento da Criança e seus Benefícios. **Revista Eletrônica das Faculdades Subaméricas**, v. 5, p.111-130, mar. 2013.

**PAIVA, B. M. R. A natação como meio para o desenvolvimento psicomotor infantil. 2018. 30f. Monografia (Graduação em educação física). Faculdade de Educação e Meio Ambiente – FAEMA, Ariquemes.**

**PEDRO THIAGO DE OLIVEIRA DA CRUZ (2015) Faculdade Regional da Bahia (UNIRB) 08 de janeiro de 2015**

PEREIRA, Camilla Rincon; CORREIA, Silmar Taujiro; RIBEIRO, Henrique Lima. Natação escolar: Estratégia de ensino dentro do ambiente escolar para o **desenvolvimento psicomotor**. 2021. TCC (Graduação) - Curso de Educação Física, Universidade Federal de Goiás, GO, 2013.

RAMALDES, A.M. **100 aulas: bebê a pré-escola**. Rio de Janeiro: Sprint, 1987.

RANGEL, Irene Conceição Andrade et al. O ensino reflexivo como perspectiva metodológica. In: DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Coords.). **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. p. 103-121

SANTOS, C. A. **Natação: ensino e aprendizagem**. Rio de Janeiro: Sprint, 1996.

SANTOS, C. R. D.; et al. Efeito da atividade esportiva sistematizada sobre o desenvolvimento motor de crianças de 7 a 10 anos. **Revista Brasileira da Educação Física do Esporte**, São Paulo, v. 29, n.3, p. 497-506, jul./set. 2015.

SOUZA, Geane. Benefícios da utilização de materiais para o desenvolvimento psicomotor dentro do ensino da natação em crianças até 6 anos. Conclusão de Curso de Pós-Graduação "Lato Sensu". Universidades Candido Mendes. Rio de Janeiro. 2004.

SOUZA, E. S.; VAGO, T. M. **A criança e o Movimento**. Abril 2008.

TANI, Go. Abordagem Desenvolvimentista: 20 Anos Depois. **Revista da Educação Física/UEM**, Maringá, v. 19, n. 3, p.313-331, 15 dez. 2008. Trimestral. Universidade Estadual de Maringá.

THOMAS, D.G. **Natação: etapas para o sucesso**. 1. ed. São Paulo: Manole, 1999.

WELYNGTON F. A et al. Natação infantil: efeitos na fase do desenvolvimento motor: uma percepção dos pais. **International Journal of Movement Science and Rehabilitation**. v.3, n.1, Jan.-Dez. 2021

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço à Deus, por ter nos permitido chegar até aqui.

À nosso orientador Edilson Laurentino que nos direcionou e deu todo apoio necessário.

Aos Nossos familiares e amigos...

Nossos pais: Maria Rute Da Rocha, Melquiades José Alves, Marília Kelly Dantas Da Silva.

Nossos avós: Salomé Mendes Ferreira (em memória), Marília Dantas Da Silva, Adolfo José.

Nossos amigos: Mislenn Maria Alves, Valeria José Alves.